

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

**РАССМОТРЕНО**

методической комиссией  
протокол № 10 от 20.06.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КГБПОУ «Красноярский колледж  
отраслевых технологий и  
предпринимательства»

/Н. В. Журова/

Приказ № 01-61-1П от 30.06.2025 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ**  
**СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО**

(на базе основного общего образования)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ОДб.05 География**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/ Е.В.Миля /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Красноярск 2025

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

Разработчик:

Наумова Е.А. преподаватель, КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Перечень лабораторных работ
3. Инструктивно-методические рекомендации по выполнению лабораторных работ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к проведению практических занятий по учебной дисциплине ОДб.05 География предназначены для обучающихся СПО по специальности 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе лабораторной работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОДб.05 География, учатся самостоятельно работать с оборудованием, проводить эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы, подтверждать теоретические положения лабораторным экспериментом.

При выполнении практических работ по учебной дисциплине ОДб.05 География планируется достижение следующих целей:

- закрепление знаний и отработка навыков использования различных источников географической информации;
- развитие способности работать самостоятельно;
- развитие исследовательских умений;
- овладение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- овладение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- овладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- овладение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы выполняются обучающимися по графику, составленному в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО учебной дисциплины ОДб.05 География.

Задача практических работ – закрепить теоретические знания и отработать практические навыки и умения в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Согласно учебного плана по специальности 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО общеобразовательной дисциплины ОДб.05 География, на практические работы отведено 28 академических часов.

<b>Наименование раздела, номер и тема практической работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>№ 1.</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2
<b>№ 2.</b> Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2
<b>№ 3.</b> Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2
<b>№ 4.</b> Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2

№ 5. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2
№ 6. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2
№ 7. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2
№ 8. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2
№ 9. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2
№ 10. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2
№ 11. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	2*
№12. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	1*
№13. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	1*
№14 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2*
№ 15. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2*
<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>

### **3. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

#### **Практическая работа №1**

Тема занятия: Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

Содержание темы: Демография, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, естественный прирост, типы воспроизводства населения, трудовые ресурсы.

Планируемые образовательные результаты: умение определять демографические типы стран на основании статистических данных.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы

Практические задания:

Задача №1. Рассчитайте величину годового естественного прироста населения в Курской области, если за год родилось 13347 человек, умерло 18618 человек, а среднегодовая численность населения составила 1млн 121 тыс.563 человек. /показатели 2012 г./ Составьте формулу воспроизводства населения и определите его тип

Задача №2. По населенному пункту известны следующие данные за год: Численность населения на начало года – 241,4 тыс. чел; Число родившихся за год – 3380 чел; Умерших – 2680 чел; За год прибыло на постоянное место жительства 1800 чел., а убыло в другие населенные пункты – 600 чел. Рассчитайте численность жителей населенного пункта на конец года, коэффициенты рождаемости и смертности, определите тип воспроизводства населения.

Задача №3. Составить задачи по аналогии, поработав со статистическими материалами

Задача №4. Какой город России обладает наибольшими трудовыми ресурсами?

Населенный пункт	Всего населения, тыс.чел.	Поло-возрастной состав населения, тыс.чел.					
		Мужское			Женское		
		0-15 лет	16-59 лет	60 лет и старше	0-15 лет	16-54 лет	55 лет и старше
А	10,0	1,9	2,1	0,6	2,0	2,0	1,4
Б	9,0	0,8	2,3	0,8	1,0	2,4	1,7
В	9,5	1,0	2,5	2,0	0,9	1,5	1,6
Г	11,0	1,5	3,0	1,5	1,5	3,0	2,0

## Практическая работа №2

Тема занятия: Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

Формы организационной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы

Практические задания:

Задание 1. Используя вышеприведенный материал, определите показатели рождаемости и смертности всего мира, естественный прирост, тип воспроизводства и тип демографической политики, заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Типы воспроизводства стран

Регион мира	Рождаемость, %	Смертность, %	Естественный прирост, %	Тип воспроизводства	Тип демографической политики
Зарубежная Европа	11	11			
Зарубежная Азия	23	8			
Юго-Западная Азия	28	7			
Восточная Азия	16	7			
Африка	40	14			
Северная Америка	15	9			
Латинская Америка	25	7			
Австралия	14	7			
Океания	28	9			
Весь мир					

Задание 2. Предложите мероприятия для сдерживания или стимулирования демографической политики региона, исходя из типа воспроизводства (исходные данные используете из задания 1), заполните таблицу 2.

Таблица 2 – Предлагаемые мероприятия демографической политики

Типы воспроизводства населения	Предлагаемые мероприятия демографической политики	Примеры стран
Первый тип воспроизводства		
Второй тип воспроизводства		

### Практическая работа №3

Тема занятия: Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы

Практические задания:

Задание 1. Определите соотношение городского и сельского населения в выбранных регионах. Используйте для выполнения задания данные таблицы

1. Определите уровень урбанизации в странах в различном уровнем социально-экономического развития. Сравните уровень

урбанизации в некоторых странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Таблица 1. «Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022г.»

	Сельское население, показатели, %			Городское население, показатели, %		
	Средний	Наибольший	Наименьший	Средний	Наибольший	Наименьший
Европа	27,12	85,46 (Лихтенштейн)	0 (Гибралтар)	72,88	100 (Гибралтар)	4,54 (Лихтенштейн)
Азия	37,53	80,97 (Шри-Ланка)	0 (Гонконг)	62,47	100 (Гонконг)	19,03 (Шри-Ланка)
Африка	51,76	85,58 (Бурунди)	9,27 (Габон)	48,24	90,74 (Габон)	14,42 (Бурунди)
С.Америка	37,43	80,95 (Санта Лючия)	0 (Бермуды)	62,57	100 (Бермуды)	19,05 (Санта Лючия)
Ю.Америка	24,65	72,98 (Гайана)	4,31 (Уругвай)	75,35	95,69 (Уругвай)	27,02 (Гайана)

Сформулируйте вывод по данным таблицы.

Задание 2. Нанесите на контурную карту крупнейшие агломерации и мегаполисы мира. Где они сконцентрированы? В таблице 3 рассчитайте плотность населения по формуле.

Таблица 2 – Крупнейшие мегаполисы мира

Мегаполис	Число агломераций	Население, млн. чел.
<u>Босваш</u> (от Бостона до Вашингтона)	40	45
<u>ЧПШТС</u> (от Чикаго до Питтсбурга)	35	35
<u>САНСАН</u> (от Сан-Диего до Сан-Франциско)	15	20
<u>Токайдо</u> (от Токио до Осаки)	20	55
<u>Английский</u> (от Лондона до Ливерпуля)	30	30
<u>Рейнский</u> (от Рандсталта до Майна)	30	30

Таблица 3 – Крупнейшие агломерации

Агломерация	Страна	Численность жителей млн. чел. (оценка на 2023 г)	Площадь, км <sup>2</sup>	Плотность населения, чел./км <sup>2</sup>
1 Токно-Нокогама	Япония	37 785	8775	
2 Джакарта	Индонезия	35 386	3546	
3 Дели	Индия	31 190	2344	
4 Гуанчжоу-Фошань	Китай	27 119	4543	
5 Мумбаи	Индия	25 189	1046	
6 Шанхай	Китай	24 042	4333	
7 Сеул-Инчхон	Республика Корея	23 225	2769	
8 Мехико	Мексика	21 905	2530	
9 Сан-Паулу	Бразилия	21 486	3649	
10 Москва	Россия	17 878	6643	

#### Практическая работа №4

Тема занятия: Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы

Практические задания:

Задача №1

Выбрать 4 страны с высоким уровнем развития ресторанного бизнеса, распределить их по уровню трудовых ресурсов и занятости населения, а также провести сравнительный анализ этих стран по пунктам:

1. Численность населения
2. Уровень занятости населения
3. Крупнейшие заведения в сфере обслуживания
4. Процент населения, занятый в сфере обслуживания

#### Практическая работа №5

Тема занятия: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Содержание темы: Специализация производства, импорт, экспорт, аграрные, индустриальные, постиндустриальные государства.

Планируемые образовательные результаты: умение работать с различными источниками географической информации, составлять диаграммы по текстовым

материалам, определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы

Практические задания

Задание №1. Запишите определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».

Задание №2. Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница. По формуле валовой сбор пшеницы/ валовой сбор зерновых культур\*100%. Для выполнения задания используйте данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы».

Валовой сбор зерновых культур и пшеницы

Место в мире	Зерновые культуры			Пшеница		
	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т
1	Китай	Азия	413,2	Китай	Азия	92,0
2	США	Северная Америка	389,1	США	Северная Америка	65,1
3	Индия	Азия	232,4	Индия	Азия	62,0
4	Россия	Европа, Азия	76,2	Россия	Европа, Азия	34,1
5	Франция	Европа	70,5	Франция	Европа	30,6

Задание №3. Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур. Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур».

Мировой валовой сбор масличных культур

Место в мире	Масличная культура	Валовой сбор, млн т	Доля в валовом сборе всех масличных культур, %
1	Соя	206,4	48,7
2	Рапс	46,2	10,9
3	Хлопчатник	43,3	10,2
4	Арахис	36,4	8,6
5	Плоды масличной пальмы	29,2	6,9
6	Подсолнечник	26,5	6,3
7	Оливы	17,2	4,1
8	Пальмовые ядра	8,0	1,9
9	Копра	5,4	1,3
10	Кунжут	3,2	0,8
11	Лен - кудряш	2,1	0,3
Всего масличных культур		423,9	100

Задание №4. Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».

Культура	Страна
Соя	
Рапс	
Арахис	
Плоды масличной пальмы	
Подсолнечник	
Оливы	

### Практическая работа №6

Тема занятия: Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)

Содержание темы: Зарубежная Европа, состав региона, экономико-географическая характеристика государства

Планируемые образовательные результаты: умение работать с географическими картами.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.




Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы

Практические задания

Задание №1. Заполните таблицу, используя карту атласа.

Страны Северной Европы	Страны Западной Европы	Страны Южной Европы	Страны Восточной Европы.	Микространства Европы

Задание №2. На основе анализа карт атласа, текста учебника и дополнительной литературы, информации из Интернета выявили основные характеристики и региональные различия в субрегионах Зарубежной Европы.

Вопросы для характеристики	Северная Европа	Южная Европа	Средняя Европа	Восточная Европа
Территория			 Выделено Голубым	Выделено Розовым
Население				
Миграция в регионе				

Национальный состав				
Агломерации				
Форма государственного строя				
Природные ресурсы				
Рекреационные ресурсы				
Отрасли специализации				
Проблемы региона				
Экономическо-политические союзы				
Выдающиеся Европейцы				

## Практическая работа №7

Тема занятия: Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Содержание темы: Зарубежная Азия, субрегионы Зарубежной Азии, экономико-географическая характеристика субрегионов.

Планируемые образовательные результаты: умение работать с различными источниками географической информации.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы.

Практические задания

Задание №1. Заполните таблицу, используя карту атласа.

Страны Юго-Западной Азии	Страны Юго-Восточной Азии	Микространства Азии

Задание №2. На основе анализа карт атласа, текста учебника и дополнительной литературы, информации из Интернета выявили основные характеристики и региональные различия в субрегионах Зарубежной Азии.

Вопросы для характеристики	Юго-Западная Азия	Юго-Восточная Азия
Территория		
Население		
Миграция в регионе		
Национальный состав		
Агломерации		
Форма государственного строя		
Природные ресурсы		
Рекреационные ресурсы		
Отрасли специализации		
Проблемы региона		
Экономическо-политические союзы		
Выдающиеся азиаты		

## Практическая работа №8

Тема занятия: Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

Содержание темы: Регион Северная Америка, регион Латинская Америка, экономико-географическая характеристика стран.

Планируемые образовательные результаты: формирование умения работать с различными географическими источниками информации.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы.

Практическое задание:

Выберите по одной стране из региона Северная Америка и Латинская Америка и охарактеризуйте их по плану:

*План экономико-географической характеристики страны*

1. Общие сведения о стране (состав региона).  
2. Экономико-географическое положение (общие сведения о стране: государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях; размеры страны, положение страны на материке; вид страны по географическому положению; приграничные страны; океаны и моря, омывающие берега страны; особенности географического положения; «горячие точки» и соседние страны, угрожающие безопасности страны).

3. Вывод об экономико- и политико-географическом положении страны.

4. Природные условия и ресурсы (основные топливные минеральные ресурсы, их размещение по территории и названия крупнейших месторождений; основные рудные ресурсы, их размещение и крупнейшие месторождения; основные нерудные минеральные ресурсы, их размещение по территории и названия крупнейших месторождений; наличие и размещение неминеральных ресурсов (лесных, рыбных, пушных, агроклиматических, почвенных, водных, гидроэнергетических, геотермальных, рекреационных и т.д.); вывод об обеспеченности страны природными ресурсами).

5. Характерные черты населения (Численность и размещение населения; тип и основные показатели воспроизводства населения; структура населения (половой, возрастной, национальный и религиозный состав); особенности городского и сельского населения, уровень урбанизации, крупнейшие города и агломерации; характерные черты миграции населения; основные черты трудовых ресурсов, их количественные и качественные характеристики и занятость экономически активного населения в различных отраслях хозяйств)

6. Отрасли специализации и особенности размещения промышленности, сельского хозяйства и других отраслей.

7. Транспорт и внешние экономические связи страны.

8. Внутренние различия.

9. Проблемы и перспективы развития страны.

10. Вывод о развитии страны.

## Практическая работа №9

Тема занятия: Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Планируемые образовательные результаты: формирование умения работать с различными географическими источниками информации.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.  
 Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы.

Практическое задание:

Задание №1. Изучите содержание Таблицы 1. «Производство продукции растениеводства, тыс. тонн». Определите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии.

Задание «2. Назовите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.

Задание №3. Определите динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.

Задание №4. Изучите содержание Таблицы 2. «Производство продукции животноводства». Определите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии.

Задание №5. Назовите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.

Задание №6. Изучите содержание Таблицы 3. «Структура экспорта продукции АПК». Определите структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.

Задание №7. Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.

АЛЖИР				ЭФИОПИЯ			
	2018	2019	2020		2018	2019	2020
<b>Овощи:</b>	<b>9977,8</b>	<b>10243,0</b>	<b>10924,0</b>	<b>Зерновые:</b>	<b>28364,3</b>	<b>29672,6</b>	<b>30248,8</b>
Картофель	4606,4	4653,3	5020,2	Кукуруза	10119,8	9635,7	10022,3
Помидоры	1286,3	1309,7	1477,9	Пшеница	4838,1	5315,3	5478,7
Лук, сушёный	1420,3	1399,7	1613,7	Сорго	5024,4	5265,6	5058,0
<b>Фрукты и ягоды:</b>	<b>6683,1</b>	<b>7000,0</b>	<b>7486,3</b>	<b>Овощи:</b>	<b>5870,5</b>	<b>5997,2</b>	<b>6952,8</b>
Арбузы	1891,3	2096,8	2206,8	Гаро	1388,5	1452,8	2328,0
Апельсины	1014,0	1134,2	1199,5	Батат	1512,1	1755,9	1598,8
Финики	1058,6	1094,7	1136,0	Картофель	933,1	924,5	1141,9
<b>Зерновые:</b>	<b>3478,2</b>	<b>6066,2</b>	<b>5633,6</b>	<b>Бобовые:</b>	<b>2842,9</b>	<b>2702,6</b>	<b>2920,2</b>
Пшеница	2436,5	3981,2	3876,9	Боб соевый, сушёный	1042,0	1006,8	1070,6
Ячмень	969,7	1957,3	1647,7	Фасоль сушёная	563,9	485,5	552,6
Овёс	64,0	118,0	101,3	Нут	459,2	435,2	437,3
				<b>Бананы</b>	<b>501,5</b>	<b>539,4</b>	<b>898,4</b>
				<b>Кофе</b>	<b>494,6</b>	<b>482,6</b>	<b>584,8</b>
				<b>Кунжут</b>	<b>201,7</b>	<b>262,7</b>	<b>260,3</b>

АЛЖИР				ЭФИОПИЯ			
	2018	2019	2020		2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд шт.	6,3	6,4	6,2	Куриное яйцо, млрд шт.	1,1	1,2	1,1
Молоко КРС, тыс. тонн	3343,5	3343,5	3278,1	Молоко, тыс. тонн	3,7	4,2	5,1
Баранина, тыс. тонн	329,1	336,2	339,9	Мясо КРС, тыс. тонн	390,1	408,5	433,0
Мясо птицы, тыс. тонн	284,7	284,0	283,6	Баранина, тыс. тонн	105,9	128,0	137,8
Говядина, тыс. тонн	151,6	144,4	137,8	Мясо птицы, тыс. тонн	71,3	58,5	67,8
Рыба и морепродукты, тыс. тонн	104,9	86,9	97,5				

АЛЖИР <sup>11</sup> (данные 2021г.)		ЭФИОПИЯ <sup>12</sup> (данные 2021г.)	
Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %	Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Сахар свекловичный и тростниковый	49,3	Кофе	43,2
Финики	24,3	Семена кунжута	10,4
Масло соевое	5,2	Прочие овощи свежие	9,8
Растения, используемые в пищевых целях	4,6	Средиземные цветы	9,3
Моллюски	4,3	Корнеплоды и клубнеплоды	4,7
Напитки безалкогольные	1,8	Фасоль	3,7
Рыба живая	1,6	Колбасы	3,1
Мясо	1,1	Прочие бобовые сушёные	1,7
Филе рыбы и прочее мясо рыбы	0,6	Соевые бобы	1,6
Прочие продукты	6,3	Нут сушёный	1,3
		Прочие продукты	11,1

## Практическая работа №10

Тема занятия: Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

Содержание темы: Геополитика, геоэкономика, ЭГП России, МГРТ.

Планируемые образовательные результаты: умение работать со статистическим материалом и картой.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы.

Практические задания

Задание 1. Пользуясь различными источниками географической информации, текстом учебника, картами, статистическими материалами, определите отраслевую специализацию регионов России.

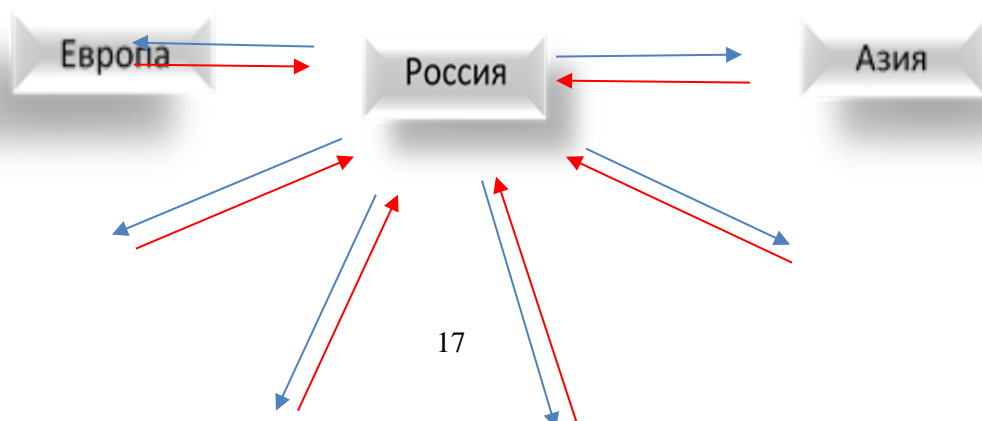
1) Заполнить таблицу необходимыми данными по регионам России. Специализацию регионов на производстве продукции каждой из представленной в таблице отраслей отметить знаком «+».

Федеральный округ	Энергетика	Топливная пром-ть	Чёрная металлургия	Цветная металлургия	Машиностроение	Химическая пром-ть	Лёгкая пром-ть	Лесная пром-ть	С/х растениеводс	С/х животноводс	Рыболовство	Туризм
Центральный												
Северо-Западный												
Южный												
Приволжский												
Уральский												
Сибирский												
Дальневосточный												
Северо-Кавказский												

2) Дать пояснения к заполненной таблице в форме сравнений и выводов.

В заключении необходимо указать географические, экономические, исторические и природные предпосылки, являющиеся благоприятными для развития этих отраслей.

Задание 2. Изобразите картосхему «Экспорт и импорт России», надписав над стрелками основные товары экспорта и импорта между Россией и регионами мира.



Северная  
Америка

Австралия

Латинская  
Америка

Африка

## Практическая работа №11

Тема занятия: Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы

Практические задания:

Задание №1

Задание 1. Изучите содержание таблицы 1 и определите динамику объёмов производства электроэнергии в мире / в регионах мира за период с 1992 г по 2020 г. Постройте диаграмму «Динамика изменений объёмов производства электроэнергии в мире 1992-2020 гг.».

Таблица 1 – Производство электроэнергии в регионах мира, 1992 – 2020, млрд. кВт/ч

	Северная Америка	Центральная и Южная Америка	Ближний Восток	Евразия	Европа	Африка	Азия и Океания	Весь мир
1992	3944,36	513,16	2854,78	1561,42	271,59	324,07	2715,54	12184,91
2000	4864,05	761,73	3376,76	1270,96	464,63	432,74	4220,14	15391,00
2010	5257,02	1080,76	3831,37	1502,99	887,58	666,79	8258,59	21485,1
2020	5226,49	1253,18	3697,28	1573,67	1219,15	830,33	12919,96	26720,05

Задание 2. Изучите данные таблицы 2 и определите динамику структуры производства электроэнергии по типам электростанций за период с 1992 по 2020 г. Постройте диаграмму «Динамика изменений структуры производства электроэнергии в мире на основе данных таблицы 2».

Таблица 2 – Структура производства электроэнергии по типам электростанций 1992-2020 гг.

Годы	ТЭС	ГЭС	АЭС	ГАЭС	ВЭС	ГеоТЭС	СЭС	Прочие
1992	63,7	17,9	17,4	0,5	0,0	0,3		0,2
2020	63,9	16,1	10,0	0,4	6,0	0,3	3,1	0,1

Задание 3. Используя Интернет-ресурсы и учебник выпишите страны - лидеры в мировом производстве электроэнергии.

Задание 4. Используя Интернет-ресурсы и учебник выпишите страны, которые имеют наибольшее количество крупных ГЭС. Объясните подобную географию.

Задание 5. Заполните таблицу 3, используя учебник и Интернет-ресурсы

Таблица 3 – Нетрадиционные типы электростанций

Приливные электростанции (ТЭС)	Солнечные электростанции (СЭС)	Ветровые электростанции (ВЭС)	Геотермальные электростанции (ГеоТЭС)
Франция ....	Работают в 30 странах мира. Франция ...	Западная Европа ....	Страны Центральной Америки ....

### Практическая работа №12

Тема занятия: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.  
 Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.  
 Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы

Практические задания:

Задание №1

Выбрать 20 крупнейших ресторанных сетей мира и описать каждую по пунктам:

1. Страна и дата основания
2. Имя основателя(ей)
3. С помощью чего стала известной
4. Известные блюда данной сети

### Практическая работа №13

Тема занятия: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы

Практические задания:

Задание №1

Провести анализ развития ресторанного бизнеса в России. Выписать крупные ресторанные бизнесы на территории России

### Практическая работа №14

Тема занятия: Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы

Практические задания:

Задание №1

Пользуясь статистическими данными выпишите топ 5 стран импортеров и топ 5 стран экспортеров разных пищевых продуктов

**Таблица 2. Крупнейшие торговые потоки экспорта и импорта товаров «Разные пищевые продукты» в 2021 г., %**

	Страна	Объём от мирового импорта, %	Объём от мирового экспорта, %
1.	США	12,19	11,19
2.	Германия	5,4	8,31
3.	Китай	5,29	6,11
4.	Нидерланды	4,03	6,95
5.	Великобритания	4,01	2,95
6.	Франция	3,90	4,09
7.	Канада	3,61	2,51
8.	Южная Корея	3,08	1,57
9.	Австралия	2,79	1,03
10.	Гонконг	2,09	1,24
11.	Филиппины	2,01	0,23
12.	Испания	1,92	2,56
13.	Россия	1,90	1,15
14.	Япония	1,89	2,18
15.	Мексика	1,83	1,38

### Практическая работа №15

Тема занятия: Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях

Содержание темы: Отраслевая и территориальная структура экономики России, внешняя торговля России.

Планируемые образовательные результаты: формирование представления о внешние торговли России и умений и навыков самостоятельной работы с ключевыми понятиями и терминами темы.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы.

Практические задания:

Задание 1. Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

Задание 2. Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание 3. Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

Задания 4. Определите отрасли специализации федеральных округов России:

Экономический район	Отрасли специализации	Вспомогательные отрасли
Центральный		
Дальневосточный		
Западный		

Северный		
Южный		

В завершении практической работы, необходимо записать вывод о проделанной работе.